

子供たちによる 景観計画づくりワークショップ

高知工科大学社会システム工学科
大学院1年 嶋岡 強太

景観出前授業の概要



小・中学校景観出前授業

主催：高知県、高知市

対象：小・中学校の児童生徒

目的：子供たちが地域の景観を意識する機会

内容：総合的な学習の一環として景観学習を実施

2005年度より実施



1
2005.9.12-10.27
安芸第一小学校
6年生35名



3
2005.10.24-11.14
土佐山小学校
6年生6名



2
2005.9.22-10.3
土佐南中学校
3年生48名



4
2005.9.26-11.21
江ノ口小学校
5年生38名

2 0 0 5 年度実施

2005年度カリキュラム



1 まち歩きとガリバー地図づくり

自分たちが住んでいるまちを実際に歩いて、風景・景観として良いところ、悪いところを発見してもらい写真を撮る。撮った写真を3m×4m程度のガリバー地図に貼り付け発表する。



2 建築と風景のデザイン

「空間をデザインする」をテーマに、美しい風景、美しい景観について、世界中の様々な事例(スライド写真)をもとに具体的に学ぶ。



3 建築物と景観

「美しい風景を作る方法を考える」ことを目的に、「風景を変えてみる」「橋の模型をつくる」という二つのプログラムを実施する。



4 まちなみ景観計画づくり

第1回、第2回、第3回の授業を通じて学んだことをもとに、自分たちの住むまちの景観を考え、計画する。

2005年度景観学習を終えて



得られた成果

- ・景観に興味・関心を持ってもらえた
- ・まちに対する愛着を深めることができた
- ・まち歩きによって普段とは違う視点でまちをみることができた
- ・少しの工夫で風景を変えられることを学んでもらえた
- ・ワークショップ形式での学習によって共同作業の重要性を共有することができた

2005年度景観学習を終えて



得られた問題点

- まち歩き範囲が広く時間内に回れなかった
- 「新しいものは良く、古いものは悪い」という判断基準があった
- 計画づくりの内容が小学生には難しかった
- 作業項目が多く、作業に追われていた
- 各班がまち全体の計画を行うには情報が足りなかった

2 0 0 6 年度实施

2005年度より改善すべき点



1 まち歩きに必要な景観の視点

・「新しいものは良く、古いものは悪い」という判断基準ではなく景観の視点を養う



2 作業に追われない学習

・作業に追われず楽しく景観について学習できるプログラムの作成



3 理解しやすいワークシート

・小学生が理解し、作り易いワークシートの作成

2005年度カリキュラム



1 まち歩きとガリバー地図づくり

自分たちが住んでいるまちを実際に歩いて、風景・景観として良いところ、悪いところを発見してもらい写真を撮る。撮った写真を3m×4m程度のガリバー地図に貼り付け発表する。



2 建築と風景のデザイン

「空間をデザインする」をテーマに、美しい風景、美しい景観について、世界中の様々な事例(スライド写真)をもとに具体的に学ぶ。



3 建築物と景観

「美しい風景を作る方法を考える」ことを目的に、「風景を変えてみる」「橋の模型をつくる」という二つのプログラムを実施する。



4 まちなみ景観計画づくり

第1回、第2回、第3回の授業を通じて学んだことをもとに、自分たちの住むまちの景観を考え、計画する。

2006年度カリキュラム



1 建築と風景のデザイン

美しい風景、美しい景観について、世界中の様々な事例(スライド写真)をもとに具体的に学ぶ。



2 まち歩きとガリバー地図づくり

自分たちが住んでいるまちを実際に歩いて、風景・景観として良いところ、悪いところを発見してもらい写真を撮る。撮った写真を3m×4m程度のガリバー地図に貼り付け発表する。



3 まちなみ景観計画づくり

第1回、第2回の授業を通じて学んだことをもとに、自分たちの住むまちの景観を考え、計画する。

景観出前授業スケジュール

	11月	12月	1月	2月
入野小学校 4年生37名	2006.11.2(木) 1. 建築と風景のデザイン	2006.12.1(金) 2. まち歩きとガリバー地図づくり 2006.12.13(水) 3. まちなみ景観計画づくり		
佐岡小学校 全学年24名		2006.12.14(木) 1. 建築と風景のデザイン 2006.12.15(金) 2. まち歩きとガリバー地図づくり 2006.12.19(火) 3. まちなみ景観計画づくり		
三里小学校 5年生61名			2007.1.30(火) 1. まち歩きとガリバー地図づくり vol.1	2007.2.1(木) 2. 建築と風景のデザイン 2007.2.5(月) 3. まち歩きとガリバー地図づくり vol.2 2007.2.8(木) 4. まちなみ景観計画づくり 2007.2.16(金) 5. 発表会

まち歩きとガリバー地図づくり

まち歩きとガリバー地図づくりプログラム



STEP 1 オリエンテーション

まち歩きとガリバー地図づくりの目的と作業の流れを説明します。オリエンテーション後、アイスブレイクで児童の緊張をほぐし、グループ分けを行います。地図や備品を配布し、グループごとに歩くコースを決めたら、まち歩きに出発です。



STEP 2 まち歩き

グループごとにまちを歩き、風景、景観として良いところ、悪いところを見つけてまわり、インスタントカメラで写真を撮ります。また、手持ちの地図に、写真を撮った場所と感想を記入してもらいます。



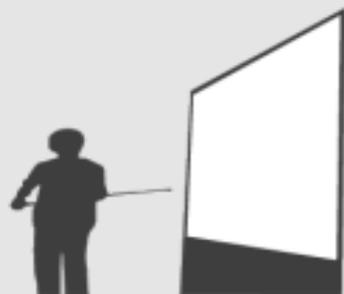
STEP 3 ガリバー地図作成

まち歩き後、会場に戻り、ガリバー地図の上に乗って、作業してもらいます。作業内容は、良い悪いを示すシールと写真、感想を貼り付けて地図を完成させるものです。



STEP 4 発表と講評

各チーム、ガリバー地図を囲んで座ってもらいます。発表の際にはガリバー地図の上に乗って自分たちが歩いた地区の紹介をもらいます。発表後に先生から講評をいただきます。



STEP **1**

設計内容

30分

オリエンテーション



アイスブレイク

児童の緊張をほぐすために簡単なゲームを行い、グループを作る。



授業の説明

授業の目的と流れを説明する。



ミーティング

グループに分かれて、歩くコースや役割を決める。各グループにスタッフを1人つける。



STEP **2**

設計内容 60分
まち歩き

まち歩きのテーマ

「風景・景観として良いところ」
「風景・景観として悪いところ」



メモをとる

写真を撮った場所、感じたことを手持ちのメモ用紙に記入する。



写真を撮る

対象物をインスタントカメラで撮影する。1グループ20枚。





STEP **3**

設計内容

60分

ガリバー地図作成



シールを貼る

二つのテーマをシールで分けて
地図上に貼り付ける。



題名と感想を書く

写真に番号と題名をつける。ふきだしには思ったこと、感じたことを書く。



写真を貼る

見易さを重視するためシールから
引き出し線をを引いて写真とふき
だしを貼る。



4

STEP

設計内容

30分

発表と講評



地図を囲む

完成したガリバー地図を
囲んで座る。



講評

発表後、講評と学習
のまとめを行う。



発表

ガリバー地図の上に乗って
グループ毎に歩いた地区の
景観を紹介する。

授業のようす

地図づくりの法まりごと3



2色のシール

- シールをはろう
- 色分けをしよう
- 番号をつけよう











佐岡小学校
2006.12.12
開催

まち歩きとガリバー地図

in 佐岡





3
班

1. 児童の生活の様子		2. 児童の生活の様子		3. 児童の生活の様子	
1. 児童の生活の様子	2. 児童の生活の様子	3. 児童の生活の様子	4. 児童の生活の様子	5. 児童の生活の様子	6. 児童の生活の様子
1. 児童の生活の様子	2. 児童の生活の様子	3. 児童の生活の様子	4. 児童の生活の様子	5. 児童の生活の様子	6. 児童の生活の様子
1. 児童の生活の様子	2. 児童の生活の様子	3. 児童の生活の様子	4. 児童の生活の様子	5. 児童の生活の様子	6. 児童の生活の様子
1. 児童の生活の様子	2. 児童の生活の様子	3. 児童の生活の様子	4. 児童の生活の様子	5. 児童の生活の様子	6. 児童の生活の様子





まちなみ景観計画づくり

まちなみ景観計画づくりプログラム



STEP 1 オリエンテーション

まちなみ景観計画づくりの目的と作業の流れを説明します。グループは第2回のまち歩きとガリバー地図づくりと同じグループとし、まち歩きを行った範囲の計画を作ります。



STEP 2 貼り絵づくり

「美しい風景をつくる方法を考える」ことを目的に、貼り絵づくりを行います。電柱の地中化、緑化、ゴミの撤去などの事例による景観の変化から、風景を変える、風景をつくることができることを学びます。貼り絵の素材として、木や花、生垣を用意し、実際の風景(写真)に貼り絵をします。作った貼り絵シートは、風景を変えた内容をふきだしに記入し、計画づくり用ガリバー地図に貼り付けます。



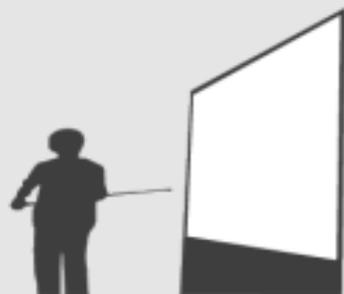
STEP 3 計画づくり

第2回で作ったガリバー地図から風景・景観として良いところ、悪いところを読み取り、理想とする景観の姿に向けての計画を作ります。具体的には、まちのここをこんな風に変えたい、あるいは、残したいを考え、貼り絵で行った内容も含めて別sheetにまとめます。



STEP 4 発表と講評

各チーム、ガリバー地図を囲んで座ってもらいます。発表の際にはワークシートを中心に発表し、貼り絵シートを貼り付けたガリバー地図の上に乗って自分たちの地区の計画内容を紹介してもらいます。発表後に講評と学習のまとめを行います。



STEP 1

設計内容

30分

オリエンテーション



グループ分け

第2回のまち歩きとガリバー地図づくりと同じグループとし、まち歩きを行った範囲を計画する。



授業の説明

授業の目的と流れを説明する。



ミーティング

グループに分かれて、作業の流れを再確認する。各グループにスタッフを1人つける。



STEP
2

設計内容

60分

貼り絵づくり

貼り絵の目的

電柱の地中化、ゴミの撤去などの事例による景観の変化から風景を変える、風景をつくることのできることを学ぶ。



地図に貼る

作った貼り絵シートは、風景を変えた内容をふきだしに記入し計画づくり用ガリバー地図に貼り付ける。



貼り絵の素材

貼り絵の素材として、木や花、生垣を用意し、実際の風景(写真)に貼り絵をする。





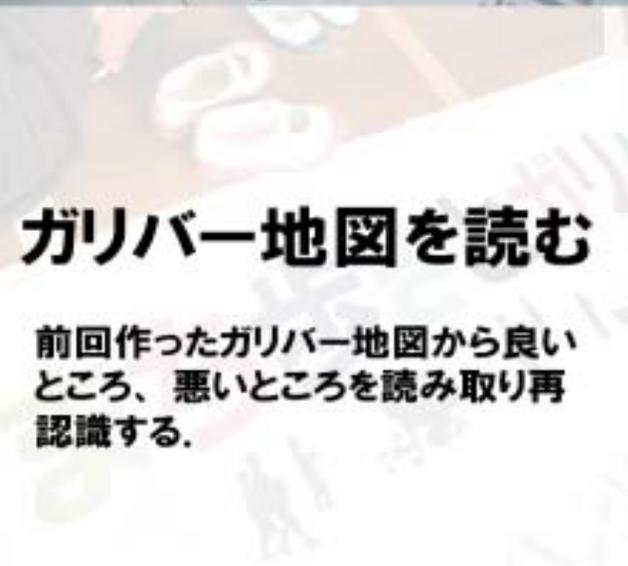
STEP **3**

設計内容 60分 計画づくり



計画内容を書く

まちのここをこんな風に変えたい、残したいを考え、貼り絵で行った内容も含めて別途のワークシートに記入する。



ガリバー地図を読む

前回作ったガリバー地図から良いところ、悪いところを読み取り再認識する。



まとめ

シートが完成したら、グループ毎にまとめを行い発表練習を行う。



4 STEP

設計内容

30分

発表と講評

地図を囲む

ガリバー地図を囲んで座る。



講評

発表後、講評と学習のまとめを行う。



発表

グループ毎に計画した内容を
を紹介する。



授業のようす



まちなみ賑わい計画づくり in 入野小学校



入野小学校
2006.12.13
開催



入野小

2班 2班

計画づくり
in 入野小学校

まち

1. 地区名
2. 地区名と名称
3. 地区名



目的
その前
自分た

た計画を書

貼り絵の素材 ひまわり



貼り絵シート1









貼り紙シート4



アートの町
いしごころの町
がえり。

400m

アートの町
いしごころの町
がえり。





FR
DE
E

4
FIVE

く
野小
校

1-1
2-2
3-3
4-4
5-5
6-6
7-7
8-8
9-9
10-10
11-11
12-12

1-1
2-2
3-3
4-4
5-5
6-6
7-7
8-8
9-9
10-10
11-11
12-12

まちのみまもり
まちのみまもり
まちのみまもり

まちなみ景観計画 づくり いん野小学校



貼り絵シート2



つかわれていた
田んぼに菜花
植えました
でか



まとめ

2006年度景観学習を終えて



得られた成果

- ・学習を通して景観に興味・関心を持ってもらう機会となった
- ・学習を通してまちに対する愛着をさらに深めることができた
- ・景観の視点からまちを見てもらうことができた
- ・貼り絵づくりを行うことで、子供たち自身の手で風景を変えるアイデアを引き出せた
- ・少しの工夫で風景を変えられることを学んでもらえた
- ・楽しく学んでもらえた



改善から得られた成果



1 カリキュラムの変更

- ・第1回目に景観についての学習を行ったことで、以降の学習で反映されていた
- ・景観の視点でまち歩きを行うことができた



2 貼り絵づくりの導入

- ・実際のまちを貼り絵の土台としたことで関心を持って作業ができた
- ・少し工夫するだけで風景は変えられることを学んでもらえた
- ・楽しく学習を行うことができた



3 計画づくりの改善

- ・計画づくり用ワークシートを分かり易いものへ変更したため、作業効率が上がった
- ・ガリバーシートを使用したことで、一目で計画内容が読み取れる
- ・全体の計画ではなくまち歩きの範囲を計画したことでスムーズに作業が行えた

ご静聴ありがとうございました